

Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota												
Penerokaan (30 minit)	<ol style="list-style-type: none"> Murid bekerja dalam kumpulan berempat. Murid diminta membina menara yang paling tinggi menggunakan bahan dan peralatan yang disediakan dalam masa 30 minit. Pada 5 minit yang pertama, murid diminta mereka bentuk menara terbaik yang mereka fikirkan boleh dibina. Menara yang telah dibina akan diuji kestabilannya di akhir pembelajaran nanti. Setiap kumpulan dibekalkan dengan 10 helai kertas surat khabar, pita salefon, gunting dan lembaran kertas yang mengandungi arahan aktiviti. 													
Penerangan (20 minit)	<ol style="list-style-type: none"> Di akhir minit ke-30, setiap kumpulan diminta menamakan menara, mengukur ketinggian dan menerangkan dengan ringkas tentang menara tersebut. Kemudian, setiap kumpulan akan menguji kestabilan menara mereka secara bergilir-gilir. Ujian dilakukan dengan meletakkan menara tersebut di atas papan kayu yang satu hujungnya diletak atas meja dan hujung yang satu lagi ditinggikan 20° dari atas meja. Jika menara boleh berdiri teguh selama 20 saat, menara itu dikatakan stabil. Murid melengkap jadual untuk mengumpul data seperti berikut: <table border="1" data-bbox="379 1088 999 1350"> <thead> <tr> <th>Nama menara</th> <th>Tinggi (cm)</th> <th>Kestabilan (Ya/Tidak)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Kumpulan yang berjaya membina menara yang paling stabil perlu berkongsi maklumat dan memberi justifikasi tentang binaannya. 	Nama menara	Tinggi (cm)	Kestabilan (Ya/Tidak)										Pertandingan. Pemenang akan diberi hadiah. Cadangan: <ul style="list-style-type: none"> kumpulan yang paling bekerjasama pembentang terbaik lakaran terbaik Murid dibimbing oleh guru untuk membuat justifikasi yang betul.
Nama menara	Tinggi (cm)	Kestabilan (Ya/Tidak)												
Pengembangan (15 minit)	<ol style="list-style-type: none"> Setiap murid diberi lembaran kerja dan diminta menamakan objek-objek yang stabil di sekeliling mereka. Murid juga diminta memberi justifikasi ke atas pilihan mereka itu. Murid berbincang tentang jawapan mereka dan membuat kesimpulan tentang kepentingan kestabilan dalam kehidupan. Tayangan video boleh ditunjukkan untuk meningkatkan rasa ingin tahu murid tentang aplikasi kestabilan dan memberi kesedaran kepada murid tentang inovasi dan kreativiti. 	Lembaran kerja (Lampiran 1) Memuat turun video klip “pemegang botol yang seimbang”.												
Penilaian (5 minit)	Murid diminta mencari tiga contoh lain aplikasi kestabilan dalam kehidupan dan membuat pembentangan.													

Lampiran 1

Tajuk: KESTABILAN

Nama:

Tingkatan:

A. Nyatakan bagaimana objek atau haiwan di bawah memastikan kestabilan diri mereka.

4.



.....
.....
.....

5.



.....
.....
.....

6.



.....
.....
.....

4.



.....
.....
.....

B. Jawab soalan berikut:

1. Antara bongkah kayu berikut yang manakah paling stabil?

	Bongkah kayu	Luas tapak (cm ²)
A.	J	15
B.	K	30
C.	L	45
D.	M	20

Bongkah kayu yang paling stabil ialah

Mengapa anda pilih bongkah tersebut?

.....
.....
.....

2. Pada pandangan kamu, mengapakah seekor buaya lebih stabil daripada seekor zirafah? Mengapa?

.....
.....
.....

Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota
<p>Penerokaan</p> <p>15 minit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid diberikan sekeping kad situasi setiap seorang (Lampiran 3). 2. Murid memahami dan menilai sama ada perlakuan yang dinyatakan dalam kad situasi tersebut beradab atau sebaliknya. 3. Murid bergilir menampalkan kad situasi sama ada di ruangan BERADAB atau KURANG BERADAB di papan tulis. 4. Murid berbincang dan membuat pembetulan sekiranya perlu. 5. Murid digalakkan berfikir melalui kad situasi yang diberi dan disoal dengan contoh soalan berikut: <ol style="list-style-type: none"> i. Apakah perlakuan ini dianggap sebagai perlakuan beradab? ii. Apakah perlakuan yang boleh kita contohi daripada situasi tersebut? iii. Mengapakah kamu menyatakan perlakuan ini sebagai tidak beradab? iv. Bagaimanakah perlakuan ini boleh diubah menjadi perlakuan yang beradab? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran Pemikiran Kritikal • Kemahiran Menjana Idea • Inkuiri Terbimbing
<p>Penerangan</p> <p>10 minit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid diminta untuk melakonkan situasi yang menunjukkan nilai hemah tinggi. Contohnya, adab bersalaman dengan jiran dan adab sebelum memasuki rumah jiran. 2. Murid menyatakan pendapat tentang perasaan mereka setelah dapat melakukan adab tersebut dengan betul. 3. Murid menerangkan dengan lebih mendalam tentang nilai hemah tinggi yang terdapat dalam situasi lakonan tersebut. 4. Murid diminta untuk memikirkan kepentingan sikap hemah tinggi dalam hidup berjiran untuk membentuk sesebuah masyarakat yang harmoni. 5. Murid menerangkan impak hemah tinggi dalam hidup berjiran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran Kreativiti
<p>Pengembangan</p> <p>15 minit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dikehendaki membuat satu <i>puppet</i> berdasarkan watak-watak dalam cerita 'Si Arnab dan Jiran-jirannya'. 2. Murid ditanya mengenai watak-watak pilihan mereka: <ol style="list-style-type: none"> i. Apakah watak yang dipilih oleh kamu? ii. Apakah nilai yang boleh kita contohi daripada watak tersebut? iii. Mengapakah kamu memilih watak ini? iv. Bagaimanakah kamu dapat menerapkan nilai watak ini dalam kehidupan seharian? 3. Murid memberi penerangan ringkas tentang pemilihan watak dengan menghuraikan ciri-ciri nilai yang ada pada watak tersebut. 4. Murid mencipta lagu berkenaan hemah tinggi dan menyanyikan lagu tersebut mengikut kreativiti masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perpaduan • Kemahiran Pemikiran Kritikal

Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota
Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menjelaskan apa yang mereka fahami dan merumuskan topik yang dipelajari pada hari ini iaitu nilai hemah tinggi berdasarkan contoh soalan berikut: <ol style="list-style-type: none"> i. Apakah yang dapat kamu simpulkan tentang pembelajaran kita pada hari ini? ii. Apakah situasi atau adab yang dapat kamu fahami sebagai tingkah laku yang berhemah tinggi? iii. Mengapakah nilai hemah tinggi penting dalam hidup berjiran? iv. Bagaimanakah kamu dapat menerapkan nilai hemah tinggi dalam kehidupan seharian? Berikan contoh dan sebutkan caranya. 2. Murid diberi lembaran kerja untuk mencungkil kefahaman murid mengikut tahap. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktiviti Penilaian</u> (Lampiran 5) • <u>Aktiviti Pemulihan</u> (Lampiran 6) • <u>Aktiviti Pengayaan</u> (Lampiran 7)

LAMPIRAN 1



SI ARNAB DAN JIRAN-JIRANNYA

Si Arnab, Si Badak dan Si Itik tinggal berjiran.

Pada suatu pagi, Si Arnab memancing ikan di tepi sungai. Tidak lama kemudian, datanglah sekumpulan badak berpakaian renang. Mereka ingin mengadakan pertandingan berenang. Apabila mereka ternampak Si Arnab sedang memancing, mereka pun beredar.

Si Arnab menyapa:” Hai, badak-badak, mengapa bermuram? Marilah ke sini!”

Seekor badak menjawab:” Kalau kami terjun ke dalam sungai, ikan akan terkejut dan kamu tidak akan mendapat ikan.”

Si Arnab pun menjawab:” Tidak mengapa, kamu berenanglah! Saya boleh menjadi pengadil pertandingan berenang.”

Pertandingan berenang pun bermula. Akhirnya seekor badak yang gagah menjadi juara. Si Arnab menghadihkannya sepotong kek lobak yang dibawa dari rumah. Badak-badak itu pun pulang ke rumah dengan gembira selepas mengucapkan terima kasih kepada Si Arnab. Si Arnab meneruskan aktivitinya memancing ikan.

Tidak lama kemudian, datang pula seekor itik yang membawa anak-anaknya untuk belajar berenang. Apabila Si Itik ternampak Si Arnab sedang memancing, dia membatalkan niat untuk berenang.

Si Arnab memanggil Si Itik, “Hai, Si Itik, bukankah kamu mahu berenang?”

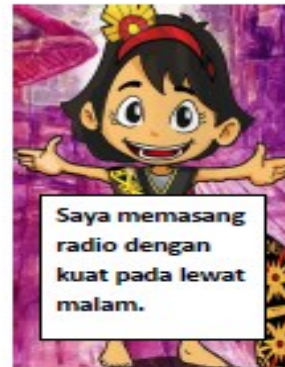
Si Itik menjawab, “Sebenarnya saya ingin melatih anak saya untuk berenang. Mereka perlu sentiasa berlatih untuk menjadi seekor itik yang hebat”.

“Oh, Baguslah! Saya akan memberikan kek lobak untuk mereka makan sebelum berlatih.” Kata Si Arnab. Kemudian, mereka pun makan kek lobak bersama-sama. Si Itik mengucapkan terima kasih dan berasa bertuah mempunyai jiran seperti Si Arnab.

Apabila hari menjelang petang, Si Arnab pun balik ke rumah sambil menyanyi dengan gembira. Di pertengahan jalan, seekor katak bertanya kepada Si Arnab, “Hai, Si Arnab, banyakkah ikan yang kamu dapat hari ini?”

Si Arnab pun menjawab:” Hari ini, saya tidak mendapat seekor ikan pun. Tetapi, saya cukup gembira bersama jiran-jiran.” Si Katak tersenyum sambil mengucapkan selamat tinggal.







HIDUP BERJIRAN



(Melodi ' Burung Kakak Tua ')

Badak serta kawan
Berenang ramai-ramai
Mesra dengan jiran
Hidup aman damai.

Katak, itik, arnab

Jaga hati jiran

Hemah tinggi beradab

Boleh jadi teladan

(korus)

Itik, itik, itik

Tik, tik, tik

Badak, badak, badak

Dak, dak, dak,

Katak, katak, katak

Tak, tak, tak

Mari hidup gembira!

Bulatkan pada pernyataan yang betul.

1. Samy dan Li Ling berjiran. Samy membela banyak ayam dan itik. Kadang kala persekitaran rumahnya berbau busuk. Apakah tindakan Li Ling yang sewajarnya?
 - A. Li Ling menengking perbuatan keluarga Samy.
 - B. Li Ling menegur keluarga Samy dengan sopan.
 - C. Li Ling memutuskan hubungan persahabatan dengan keluarga Samy.
2. Semasa berada di rumah jiran, saya _____.
 - A. bermain kejar-kejar dengan adik saya di ruang tamunya
 - B. saya membuka peti sejuknya untuk mencari makanan
 - C. duduk dengan sopan
3. Semasa bergaul dengan jiran, kita haruslah mengamalkan sikap _____.
 - A. sombong
 - B. bertolak ansur
 - C. mementingkan diri sendiri
4. Ketika jiran bercakap dengan saya, saya _____.
 - A. mendengar dengan teliti
 - B. buat acuh tidak acuh
 - C. membisu
5. Saya bermain tanglung di depan rumah saya. Anak jiran menunjukkan minat, saya _____.
 - A. terus masuk ke dalam rumah
 - B. mengajaknya main bersama
 - C. menyuruhnya balik

Tandakan (✓) pada pernyataan yang betul dan tandakan (x) pada pernyataan yang salah.

Saya menyapu daun-daun kering ke kawasan rumah jiran.

Saya menanggalkan kasut sebelum masuk ke rumah jiran.

Saya makan dengan gelojoh semasa jiran mengadakan rumah terbuka.

Saya mengetuk pintu sebelum masuk ke rumah jiran.

Saya menghulurkan tangan kiri apabila bersalaman dengan jiran.

Lengkapkan ayat-ayat di bawah.

1. Semasa emak berbual dengan jiran, saya tidak _____.
2. Saya menanggalkan _____ sebelum masuk ke dalam rumah jiran.
3. Saya makan dengan _____ semasa jiran mengadakan rumah terbuka.
4. Saya _____ pintu sebelum masuk ke rumah jiran.
5. Saya menghulurkan tangan _____ apabila bersalaman dengan jiran.
6. Saya mengucapkan _____ sebagai tanda penghargaan kepada jiran yang membantu saya.
7. Saya mesti menjaga _____ semasa berada di dalam majlis jiran.
8. Saya berpakaian _____ ketika bertamu di rumah jiran.
9. Saya tidak _____ buruk terhadap jiran.
10. Saya _____ akan keadaan jiran saya dengan _____ ketika sakit.

Pendidikan Muzik

KSSR Tahun 4

Mata Pelajaran :	Pendidikan Muzik	Kelas:
Bilangan Murid:	30 orang	Tahun 4 Cemerlang
Tema/Topik/Modul:	Penghasilan Muzik	
Masa:	120 minit	
Standard Kandungan/ Pembelajaran:	2.1 Menghasilkan Idea Muzikal 2.1.1 Menghasilkan kesan bunyi menggunakan perkusi.	
Objektif Pembelajaran:	Pada akhir pembelajaran, murid dapat menghasilkan kesan bunyi yang sesuai untuk mengiringi cerita yang diberi.	
Aktiviti PdP:	(Rujuk jadual di bawah)	
EMK:	Kreativiti dan Inovasi	
Bahan Bantu Belajar:	1. Alat Muzik Perkusi. Contoh: Tamborin, Kayu Tik Tok, Loceng dan Kastenet. 2. Perkusi Badan. Contoh: tepuk tangan, tepuk peha, bunyi mulut dan petik jari. 3. Bahan kitar semula. Contoh: kotak dan botol plastik,	
Penilaian:	(Diisi selepas PdP)	
Refleksi:	(Diisi selepas PdP)	


Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota
Pelibatan (30 minit)	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta murid menghasilkan bunyi menggunakan suara mereka. Contoh: <ol style="list-style-type: none"> bunyi orang berjalan bunyi haiwan Guru bertanya soalan, "Bagaimanakah cara kamu menghasilkan bunyi orang berjalan?" Guru bertanya soalan, "Selain daripada suara, apakah cara lain yang boleh digunakan untuk menghasilkan bunyi?" Contoh jawapan murid: <ol style="list-style-type: none"> tebuk tangan Guru bertanya soalan: <ol style="list-style-type: none"> "Apakah bunyi yang sesuai untuk menggambarkan suasana waktu pagi?" "Bagaimanakah caranya untuk kita menghasilkan bunyi tersebut." Guru memperdengarkan cerita Pak Abu dan Beruknya. 	<ul style="list-style-type: none"> Murid meneroka suara mereka untuk menghasilkan bunyi. Murid menghasilkan bunyi yang sesuai untuk menggambarkan suasana waktu pagi.

Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota
Penerokaan (30 minit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dibahagikan kepada 4 kumpulan dan diberikan teks cerita Pak Abu dan Beruknya. Murid diberi tugas untuk mencipta kesan bunyi yang sesuai untuk mengiringi cerita. 2. Murid membaca didalam kumpulan dan memahami teks cerita yang diberi. Guru merangsang murid untuk menimbulkan persoalan bagi menyelesaikan masalah dengan soalan-soalan. Contoh soalan untuk menggalakkan murid berfikir. <ol style="list-style-type: none"> i. Bagaimana bunyi seekor beruk? ii. Bagaimanakah cara untuk menghasilkan bunyi seekor beruk. iii. Bagaimana bunyi burung-burung yang sedang terbang? iv. Bagaimanakah caranya untuk menghasilkan bunyi burung-burung yang sedang terbang? v. Bagaimana bunyi orang berjalan? vi. Bagaimanakah caranya untuk menghasilkan bunyi orang berjalan? vii. Bagaimana bunyi buah kelapa jatuh? viii. Bagaimanakah caranya untuk menghasilkan bunyi buah kelapa jatuh? 	<p>Murid diberikan tugas. (Lampiran 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid berbincang dan merancang kesan-kesan bunyi yang sesuai. • Murid meneroka bunyi yang hendak dihasilkan dan bagaimanakah caranya untuk menghasilkan bunyi tersebut.
Penerangan (30 minit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dalam kumpulan berbincang, merancang dan menetapkan: <ol style="list-style-type: none"> i. Ton bunyi yang sesuai untuk mengiringi cerita berdasarkan penerokaan yang telah dibuat. ii. Kesudahan cerita ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Keputusan perbincangan aktiviti 1 dicatatkan. (Lampiran 2).
Pengembangan (20 minit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk sesi latihan, murid di dalam kumpulan merancang tugas setiap ahli kumpulan: <ol style="list-style-type: none"> i. Pencerita ii. Pemuzik untuk menghasilkan kesan bunyi iii. Pelakon bagi watak-watak yang sesuai dalam cerita 2. Setiap kumpulan mempersembahkan karya kumpulan masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Keputusan perbincangan aktiviti 2 dicatatkan. (Lampiran 3).
Penilaian (10 minit)	<p>Berbincang tentang apa yang telah dipelajari menerusi aktiviti yang telah dijalankan.</p> <p>Contoh soalan: Mengapakah kesan bunyi penting dalam sesuatu cerita?</p>	


Lampiran 1

TUGASAN KUMPULAN

Arahan:













- Baca dan fahamkan cerita Pak Abu dan Beruknya.
- Warnakan simbol  pada setiap ayat untuk menentukan:
 - kesan bunyi yang sesuai
 - alat muzik yang digunakan

contoh:

WARNA	KESAN BUNYI	BAHAN YANG DIGUNAKAN (Alat muzik perkusi/perkusi badan/bahan improvisasi)
	Suara burung berkicauan	- suara

- Tetapkan kesudahan cerita ini. Ciptakan kesan bunyi yang sesuai untuk.
- Persembahkan hasil karya kumpulan anda. Setiap ahli kumpulan mestilah mempunyai peranan sebagai:
 - Pencerita
 - Pemuzik untuk mainkan alat muzik perkusi
 - Pelakon bagi watak-watak yang sesuai dalam cerita

Pak Abu dan Beruknya

Pada suatu pagi yang indah , burung-burung berterbangan dan berkicau-kicauan . Pak Abu sedang berjalan  menuju ke kebun untuk memetik buah kelapa . Pak Abu ditemani oleh Dagang, beruk kesayangannya . Sebaik saja tiba di kebun kelapa, Dagang pun terus memanjat  pokok kelapa itu. Dagang terus memetik dan membaling buah kelapa ke bawah . Tiba-tiba  seekor tupai melompat ke arah Dagang . Dagang terkejut terus jatuh ke tanah . Pak Abu menjerit  dan berlari  ke arah Dagang.

Apakah yang terjadi kepada Dagang?

Lampiran 2

TUGASAN

Nama Kumpulan : _____

Ketua Kumpulan : _____

Nama Ahli Kumpulan : _____

Lampiran 3



Nama Kumpulan : _____

Ketua Kumpulan : _____

Nama Ahli Kumpulan : _____

PERANAN AHLI KUMPULAN :

Pencerita :	
Pemuzik :	
Pelakon :	

WARNA	ALAT MUZIK PERKUSI	KESAN BUNYI
		
		
		
		
		

Pendidikan Muzik

KSSM Tingkatan 1

Mata Pelajaran:	Pendidikan Muzik	Kelas:
Bilangan Murid:	30 orang	Tingkatan 1 Zamrud
Tema/Topik/Modul:	Apresiasi Muzik	
Masa:	60 minit	
Standard Kandungan/ Pembelajaran:	4.1 Menghayati muzik daripada pelbagai genre 4.1.1 Memberi ulasan tentang muzik Malaysia yang didengar atau ditonton dari aspek: <ul style="list-style-type: none"> • genre muzik • alat muzik • fungsi muzik • cara persembahan • latar belakang muzik 	
Objektif Pembelajaran:	Pada akhir pembelajaran, murid dapat menjelaskan secara ringkas satu genre muzik Malaysia dari aspek alat muzik, fungsi muzik, cara persembahan dan latar belakang muzik tersebut.	
Aktiviti PdP:	(Rujuk jadual di bawah)	
EMK:		
Bahan Bantu Belajar:	Audio lagu, video, lembaran kerja, bahan pada stesen A, B dan C, <i>marker pen</i> dan kertas mahjong.	
Penilaian:	(Diisi selepas PdP)	
Refleksi:	(Diisi selepas PdP)	

Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota
Pelibatan (5 minit)	Murid mendengar 2 buah lagu dan dikehendaki mengecam genre muzik tersebut. Soalan: i. Adakah genre muzik yang kamu dengar tadi, lagu tradisional atau bukan tradisional? ii. Mengapa kamu mengatakan demikian?	BBB Audio • Lagu Tradisional Pasir Roboh • Lagu Popular
Penerokaan (15 minit)	1. Murid dibahagikan kepada 3 kumpulan dan setiap kumpulan akan menerima tugas mereka. (Lampiran 1 dan 2) Contoh Soalan: Kumpulan anda dikehendaki membuat kajian berkaitan Muzik Malaysia dan membentangkan hasil kajian tersebut. Setiap kumpulan akan membuat kajian ensemble muzik yang berbeza. Contoh: Dondang Sayang, Ghazal, Cak Lempong 2. Murid dalam setiap kumpulan akan merancang bagaimana untuk melaksanakan tugas yang diberi. 3. Untuk mendapatkan maklumat, setiap kumpulan perlu bergerak dari stesen ke stesen. Murid boleh memulakan pencarian maklumat dari mana-mana stesen A, B atau C.	Guru menyediakan 3 stesen A,B dan C yang mengandungi maklumat berikut: Stesen A: • Video persembahan • Nama ensemble • Genre muzik Stesen B: • Sejarah latar belakang • Fungsi ensemble Stesen C: • Alat-alat muzik • Pengklasifikasian alat berdasarkan Sach-Hombostel

Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota
Penerangan (20 minit)	<ol style="list-style-type: none"> Murid dalam setiap kumpulan akan berbincang dan merumuskan hasil kajian mereka. Murid membentangkan dapatan yang mereka telah perolehi. 	Video persembahan ensemble yang dikaji.
Pengembangan (15 minit)	<p>Murid dikehendaki:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyenaraikan alat-alat muzik dalam yang terdapat dalam ensemble Dondang Sayang, Ghazal dan Cak Lempong. Menyatakan fungsi muzik, latar belakang muzik dan cara persembahan sesuatu ensemble serta mengapa ianya dipersembahkan sedemikian. 	Guru membantu murid untuk menambahkan kefahaman tentang genre Muzik Malaysia dengan mengemukakan latihan.
Penilaian (5 minit)	<p>Kumpulan diminta menjalankan satu kajian ringkas dan membentangkan kajian tersebut.</p> <p>Contoh soalan: Kumpulan anda dikehendaki membuat kajian dan membentangkan satu genre Muzik Malaysia. Kajian adalah dari aspek alat muzik, fungsi muzik, cara persembahan dan latar belakang muzik tersebut. Anda juga dikehendaki mengenal pasti identiti utama muzik tersebut serta mengaitkannya dalam konteks budaya dan masyarakat.</p>	

Lampiran 1

TUGASAN KUMPULAN

Arahan:

- Kumpulan anda dikehendaki membuat kajian berkaitan Muzik Malaysia dan membentangkan hasil kajian tersebut.

Soalan

Kumpulan anda dikehendaki membuat kajian berkaitan Muzik Malaysia dan membentangkan hasil kajian tersebut.

- Setiap kumpulan diberikan masa selama 25 minit untuk menyelesaikan tugas (mencari maklumat dan perbincangan dalam kumpulan) dan 5 minit untuk membentangkan hasil kajian.
- Kumpulan anda boleh mendapatkan setiap maklumat yang diperlukan pada stesen A, B dan C.

Lampiran 2

Nama Kumpulan : _____
 Ketua Kumpulan : _____
 Nama Ahli Kumpulan : _____



1. Apakah nama ensemble ini?

2. Apakah genre muzik ensemble ini?

3. Jelaskan secara ringkas, bagaimanakah cara persembahan ensemble ini?

4. Jelaskan secara ringkas ensemble ini dari aspek berikut:
 - a. latar belakang
 - b. fungsi muzik

5. Senaraikan alat-alat muzik yang digunakan dalam ensemble kajian anda.

6. Klasifikasikan alat-alat muzik tersebut berdasarkan klasifikasi berikut.
 - a. Membranofon
 - b. Idiofon
 - c. Erofon
 - d. Kordofon

Klasifikasi	Alat Muzik

7. Nyatakan maksud berikut:
 - a. Membranofon
 - b. Idiofon
 - c. Erofon
 - d. Kordofon

Klasifikasi Alat Muzik	Maksud	Contoh Alat Muzik
Membranofon		
Idiofon		
Erofon		
Kordofon		

Soalan untuk dibincangkan di dalam kumpulan.
 Benarkah muzik tradisional kurang digemari oleh generasi muda kini? Jelaskan jawapan anda secara ringkas.

Sejarah

KSSR Tahun 4

Mata Pelajaran:	Sejarah	Kelas:	
Bilangan Murid:	30 orang	Tahun 4 Exora	
Tema/Topik/Modul:	Zaman Prasejarah: Sejarah Awal Negara / Zaman Prasejarah		
Masa:	60 minit		
Standard Kandungan/ Pembelajaran:	3.1 Kehidupan Manusia Prasejarah. 3.1.4 Mengenal pasti alatan dan kegunaannya dalam masyarakat Prasejarah. K3.1.7 Menyatakan persediaan untuk menghadapi perubahan persekitaran.		
Objektif Pembelajaran:	Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid akan dapat: 1. Menyenaikan tiga alatan yang dicipta oleh manusia Prasejarah. 2. Menerangkan dua kegunaan bagi tiga alatan yang dicipta oleh manusia Prasejarah. 3. Merumuskan sikap manusia dalam menghadapi perubahan dalam kehidupan.		
Aktiviti PdP:	(Rujuk jadual di bawah)		
EMK:	Nilai: Perkongsian Sejarah <ul style="list-style-type: none"> • Berbangga dengan asal usul negara • Memelihara warisan negara Kemahiran Pemikiran Sejarah Memahami Kronologi <ul style="list-style-type: none"> • Susunan masa Meneroka Bukti <ul style="list-style-type: none"> • Signifikan bukti • Kreativiti & Inovasi • Keusahawanan 		
Bahan Bantu Belajar:	Gunting, tukul besi, pemetik api, gambar alatan manusia Prasejarah, gambar dan kad manila.		
Penilaian:	(Diisi selepas PdP)		
Refleksi:	(Diisi selepas PdP)		

Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota
Pelibatan (5 minit)	1. Murid ditunjukkan alatan yang digunakan pada masa kini dan bersoal jawab dengan guru. 2. Murid diberi permasalahan tentang alatan pada masa kini yang dikatakan mengalami evolusi daripada alatan zaman Prasejarah dan diminta membuktikan permasalahan tersebut. Contoh Soalan: i. Apa yang boleh kamu terangkan tentang alatan ini? ii. Mengapakah alatan ini digunakan dalam kehidupan manusia prasejarah? iii. Bagaimana manusia prasejarah mencipta peralatan ini?	Langkah 1 Murid dibimbing oleh guru untuk membina hipotesis EMK - (Keusahawanan) Murid dibimbing oleh guru melalui soalan

Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota
<p>Penerokaan (25 minit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Murid mencari gambar alatan zaman Prasejarah melalui kajian perpustakaan, internet atau rujukan buku teks. (kerja rumah telah dimaklumkan oleh guru) Murid bekerja dalam kumpulan berenam. Murid diminta menggantung gambar yang dibawa. Murid diminta menamakan alatan yang digunakan oleh manusia zaman Prasejarah dan kegunaannya dan menampalkan lembaran kerja yang disediakan. <p>Contoh Soalan</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengapa anda memilih fosil ini? Bagaimana anda boleh membuktikan peralatan dapat membantu manusia Prasejarah menjalankan kelangsungan hidup? Benarkah peralatan ini wujud pada zaman Prasejarah? 	<p>Langkah 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Menguji hipotesis Dimensi Kewarganegaraan ⇒ Berbangga dengan asal usul negara KPS ⇒ Meneroka Bukti (Signifikan bukti) KBAT - (Mengaplikasi) EMK - (Kreativiti dan Inovasi)
<p>Penerangan (20 minit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Setiap kumpulan diminta membentangkan hasil kerja. Kumpulan yang berjaya melengkapkan jawapan dengan tepat perlu berkongsi maklumat kepada kumpulan lain. Kumpulan lain mengumpul maklumat dari kumpulan yang berjaya memberi jawapan dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Dimensi Kewarganegaraan ⇒ Memelihara warisan negara KBAT - (Menganalisa) Cadangan: ⇒ kumpulan yang berjaya melengkapkan jawapan dengan tepat akan diberi hadiah.
<p>Pengembangan (15 minit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Murid merumus tentang bukti alatan yang digunakan pada zaman kini yang dikatakan mengalami evolusi daripada alatan yang digunakan pada zaman Prasejarah. Tayangan video boleh ditunjukkan untuk meningkatkan kefahaman murid tentang alatan masa dahulu sehingga kini yang mengalami evolusi. <p>Contoh Soalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah yang anda tahu tentang perkembangan evolusi peralatan? Mengapakah anda fikir evolusi ini berlaku? Ramalkan peralatan yang anda lihat pada 50 tahun akan datang. 	<ul style="list-style-type: none"> Dimensi Kewarganegaraan ⇒ Berbangga dengan asal usul negara KPS ⇒ (membanding beza) KBAT - (Menilai) EMK - (Kreativiti dan Inovasi) Memuat turun video klip. "Masterchef survival "
<p>Penilaian (5 minit)</p>	<p>Murid diminta merumus tentang bukti alatan yang digunakan pada zaman kini yang dikatakan mengalami evolusi daripada alatan yang digunakan pada zaman Prasejarah</p> <p>Contoh soalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengapa anda fikir peralatan ini mengalami evolusi? Apakah kesannya pada manusia apabila evolusi ini berlaku? Apakah bukti yang menjadi ukuran evolusi ini membawa kesan dalam kehidupan manusia? 	





SET INDUKSI

- Murid ditunjukkan alat-alat yang digunakan pada masa kini dalam bentuk bahan majud.



AKTIVITI 1

- Berikut merupakan alat yang digunakan oleh manusia zaman Prasejarah. Namakan dan nyatakan kegunaan alat tersebut

Alatan Zaman Prasejarah	Nama Alatan	Kegunaan
		
		
		
		

CONTOH ALATAN MENGALAMI EVOLUSI



AKTIVITI 1

Alatan Zaman Prasejarah	Nama Alatan	Kegunaan
	Pemukul kulit kayu	Digunakan untuk mengetuk dan melembutkan kulit kayu bagi dijadikan pakaian
	Mata lembing	Digunakan dalam aktiviti perburuan
	Gendang dongson	Digunakan sebagai alat muzik untuk perayaan, perkahwinan dan upacara pengebumian
	Tulang mawas	Digunakan dalam aktiviti perlombangan

INFO SEJARAH

Zaman Prasejarah



Zaman Prasejarah ialah zaman manusia masih belum mengenali sistem tulisan.

Terdapat empat tahap utama dalam Zaman Prasejarah iaitu:

- Zaman Paleolitik
- Zaman Mesolitik
- Zaman Neolitik
- Zaman Logam

Manusia memerlukan peralatan untuk memudahkan kerja harian untuk meneruskan kelangsungan hidup.



Sejarah

KSSM Tingkatan 1

Mata Pelajaran:	Sejarah	Kelas:	Tingkatan 1 Azalea
Bilangan Murid:	30 orang		
Tema/Topik/Modul:	Pengenalan Ilmu Sejarah		
Masa:	60 minit		
Standard Kandungan/ Pembelajaran:	1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah 1.1.4 Membincangkan sumber sejarah 1.1.5 Menjelaskan kaedah penyelidikan sejarah K1.1.10 Menjana idea cara memelihara warisan negara kita		
Objektif Pembelajaran:	Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid akan dapat: 1. Menyenaraikan dua sumber sejarah. 2. Menghuraikan tiga kaedah penyelidikan sejarah. 3. Mengemukakan pendapat tentang cara memelihara warisan negara kita.		
Aktiviti PdP:	(Rujuk jadual di bawah)		
EMK:	Nilai: <ul style="list-style-type: none"> • Perkongsian Sejarah (Memelihara warisan negara) • Perkongsian Masa Depan (Mengekalkan warisan negara) • Kemahiran Pemikiran Sejarah • Memahami Kronologi (Elemen asas sejarah) • Meneroka Bukti (Signifikan bukti, Mencari sumber) • Kemahiran Interpretasi (Perbandingan masa lalu) • Kreativiti & Inovasi • TMK 		
Bahan Bantu Belajar:	Capaian internet, komputer, projektor LCD, kertas sebak dan buku nota (buku catatan)		
Penilaian:	(Diisi selepas PdP)		
Refleksi:	(Diisi selepas PdP)		

Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota
Pelibatan (5 minit)	1. Murid menonton sedutan filem <i>The Mummy : Tomb of The Dragon Emperor</i> . 2. Murid bersoal jawab dengan guru berkaitan sedutan filem tersebut. 3. Murid mengaitkan jawapan dengan tajuk pelajaran dengan bimbingan guru. Soalan: i. Apakah yang kamu tahu tentang filem ini? ii. Di negara manakah yang menjadi lokasi dalam filem ini? iii. Apakah bahan-bahan sejarah yang anda lihat dalam filem ini?	<u>Langkah 1</u> Menentukan masalah <u>Langkah 2</u> Membina hipotesis KPS <ul style="list-style-type: none"> • Memahami Kronologi (Elemen asas sejarah) EMK - (Keusahawanan, TMK) Memuat turut video klip <i>The Mummy : Tomb of The Dragon Emperor</i> .

Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota
<p>Penerokaan (25 minit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Murid dibahagikan kepada lima kumpulan. Murid mencari maklumat melalui kajian perpustakaan, kajian internet atau rujukan buku teks tentang sumber sejarah dan kaedah penyelidikan sejarah. Murid menganalisis maklumat yang diperoleh dan menterjemah hasil dapatan ke dalam bentuk peta pemikiran i-Think. <p>Contoh soalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah yang dikatakan sumber pertama dan sumber kedua? Apakah kaedah penyelidikan sejarah? Bagaimanakah untuk membezakan sumber pertama dan sumber kedua? Apakah kepentingan sumber dalam penyelidikan sejarah? 	<p>Langkah 3 Menguji hipotesis</p> <p>KPS</p> <ul style="list-style-type: none"> Meneroka Bukti (Signifikan bukti, mencari sumber) <p>KBAT (Menganalisis)</p>
<p>Penerangan (20 minit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Murid secara berkumpulan membuat pembentangan tentang sumber sejarah dan kaedah penyelidikan sejarah. Murid daripada kumpulan lain memberi perhatian dan membuat catatan. Murid dari kumpulan yang lain bersoal jawab dengan kumpulan yang membentang. Murid diberi lembaran kerja tentang cara memelihara warisan negara 	<p>Langkah 3 Menguji hipotesis</p> <p>Dimensi Kewarganegaraan</p> <ul style="list-style-type: none"> Perkongsian Masa Depan (Mengekalkan warisan negara) <p>KPS - Memahami Kronologi (Elemen asas sejarah)</p> <p>KBAT (mengaplikasi)</p> <p>ENT (Keusahawanan)</p>
<p>Pengembangan (15 minit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Murid diberi lembaran kerja tentang cara memelihara warisan negara. Murid bersoal jawab dengan guru mengenai aktiviti yang telah dilaksanakan. Murid mendengar ulasan guru tentang aktiviti pada hari ini. <p>Contoh soalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah cadangan atau pandangan anda dalam memelihara sumber sejarah sebagai warisan negara? Sebagai generasi muda, mengapa kita perlu mengamalkan sikap ambil tahu dan menghargai warisan negara? Apakah yang akan terjadi sekiranya warisan ini terbiar dan pupus? 	<p>KPS</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemahiran Interpretasi (Perbandingan masa lalu) <p>KBAT - (Menganalisis)</p> <p>EMK - (Keusahawanan)</p>
<p>Penilaian (5 minit)</p>	<p>Murid diminta merumus kepentingan sumber dan kaedah penyelidikan dalam disiplin ilmu sejarah.</p> <p>Contoh soalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengapa anda fikir kesahihan dan ketepatan sumber sejarah penting apabila membuat kajian? Apakah yang boleh dibuktikan melalui kaedah penyelidikan sejarah? Apakah kesan bila sumber sejarah disalahguna? 	<p>Dimensi Kewarganegaraan</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbangga dengan warisan negara <p>KPS - (membanding beza)</p> <p>KBAT (Menilai)</p> <p>EMK - (Kreativiti dan Inovasi)</p>

SET INDUKSI

- Murid menonton sedutan filem *The Mummy : Tomb of The Dragon Emperor*.



AKTIVITI 1

Sumber sejarah

- Sejarah ditulis berasaskan kajian terhadap sumber sejarah seperti **artifak**, **fosil**, dokumen, peta, **manuskrip**, dan sumber lisan.

Sumber pertama

- Juga dikenali sebagai sumber primer
- Bahan dalam bentuk kertas, fosil, artifak, dan keterangan lisan.
- Belum diolah dan dicetak
- Bersifat asli dan belum ditafsir

Sumber kedua

- Juga dikenali sebagai sumber sekunder
- Bahan yang dikaji melalui pembacaan bahan bertulis (bahan bertulis yang ditulis oleh sejarawan atau pengkaji sejarah)
- Bahan yang telah diolah, dicetak, dan disebar kepada umum.

Kaedah lisan

- Dinamakan kaedah lisan kerana maklumat diperolehi terus daripada responden melalui ucapan, penceritaan, pengisahan, dan perbualan.
- Kelemahan kaedah ini adalah wujudnya unsur tokoh tambah yang bercampur dengan unsur dongeng, **mitos**, dan **legenda**.

Kaedah bertulis

- Mendapatkan maklumat daripada sumber yang ditulis, dilakar atau dipahat pada batu, dinding gua, kulit kayu, daun kayu, logam, gading, dan kertas
- **Sumber yang ditulis** ini membantu sejarawan memperoleh maklumat mengenai sesuatu perkara, peristiwa, tokoh, kejadian, perundangan, dan adat resam.

Kaedah pandang dengar

- Kaedah yang dipengaruhi oleh perkembangan pesat ilmu sains dan teknologi.
- Menggunakan pelbagai peralatan seperti televisyen, internet, video, cakera padat, radio, dan pita rakaman.

Kaedah arkeologi

- Cara mendapatkan maklumat berdasarkan kajian saintifik.
- Cabang-cabangnya: angkasa lepas, maritim, dan gali cari.
- Ahli arkeologi mendapatkan maklumat daripada bahan tinggalan sejarah yang ditemui melalui proses gali cari.

Kaedah arkeologi

- Bahan-bahan tinggalan sejarah seperti fosil, binaan daripada batu, peralatan daripada logam, tembikar, dan kulit siput dapat disahkan melalui kajian saintifik seperti pentarikhian radiokarbon.

AKTIVITI 2

- Pada pendapat kamu, apakah langkah-langkah yang boleh dilakukan untuk memelihara warisan negara kita.

Memelihara Warisan Negara

AKTIVITI 2

Cadangan jawapan:

1. Menggalakkan penyelidikan tentang cara terbaik pemeliharaan warisan negara.
2. Merancang program-program pemeliharaan warisan negara seperti festival kebudayaan.
3. Mempromosi warisan negara kepada seluruh masyarakat dunia.
4. Menyediakan peruntukan khas untuk pemeliharaan warisan negara.
5. Mengajukan pameran-pameran yang berkaitan warisan negara.

Jawapan



Pengenalan Ilmu Sejarah

Sumber sejarah terdiri daripada sumber pertama dan sumber kedua. Sumber pertama merupakan sumber asal yang mengandungi maklumat sesuatu peristiwa yang dikaji. Sumber kedua pula merupakan sumber yang terhasil daripada sumber pertama.

SUMBER PERTAMA

- Fail dan rekod kerajaan
- Manuskrip
- Artifak
- Laporan tahunan
- Surat
- Catatan harian

INFO

Sumber lisan merupakan sumber yang diperolehi secara verbal dan tidak bertulis mengenai individu atau peristiwa. Sumber lisan boleh diperolehi daripada pelaku itu sendiri, saksi mata, pendengar atau seseorang yang mengetahui sesuatu maklumat.

SUMBER KEDUA

- Buku
- Jurnal
- Tesis
- Akhbar
- Bahan seminar

Kaedah Lisan

Maklumat diperolehi melalui temubual secara lisan. Pengkaji sejarah boleh mendapatkan maklumat menerusi keterangan proto, keterangan saksi mata, keterangan kata dengar, tradisi lisan terkawal dan tradisi lisan tak terkawal.

Kaedah Bertulis

Maklumat diperolehi melalui penyelidikan pada bahan-bahan bercetak dan bertulis seperti buku, jurnal, laporan, tesis dan diari.

Kaedah Arkeologi

Maklumat dalam bentuk tinggalan sejarah dicari melalui aktiviti gali cari atau ekskavasi di tapak-tapak yang telah dikenal pasti. Sumber arkeologi ini dijalankan secara saintifik. Jumpaan-jumpaan di tapak ekskavasi ini pula dikendalikan dengan cermat supaya kualiti artifak terpelihara.

Kaedah Penyelidikan Sejarah

Bagi memperoleh sumber sejarah, beberapa kaedah diguna oleh para pengkaji sejarah. Umumnya, kaedah pencarian maklumat sejarah boleh dibahagi kepada 3 iaitu kaedah lisan, kaedah bertulis dan kaedah arkeologi.

Matematik

Tingkatan 1

Matematik: Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBM) - Minuman Kegemaranku

Inkuiri Terbimbing: Isu ditentukan oleh guru. Murid menentukan kaedah penerokaan dan memerlukan bimbingan guru.

Fasa	Cadangan Prosedur Menjalankan PBM	Catatan/Nota
Pelibatan Cadangan masa: (guna waktu PdP): 1 jam/2 waktu	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk kumpulan yang terdiri daripada 4 – 6 murid. Edarkan lembaran kerja kepada setiap murid. Murid membaca dan cuba memahami masalah yang diberi. Murid diminta mengulas tentang pemahaman mereka selepas membaca masalah tersebut. Berdasarkan ulasan murid, guru membincangkan kandungan matematik, proses/pemikiran dan kemahiran yang terlibat serta sumber yang boleh digunakan. Akhir sekali, setiap kumpulan mengisi lajur pertama pada templat pembelajaran masing-masing. Guru semak dan memastikan pengisian lajur pertama betul dan dapat membantu murid menyelesaikan masalah. Maklumkan murid bahawa tempoh 7 hari bermula selepas lajur pertama diisi. Jadual seperti <i>Gantt Chart</i> boleh diperkenalkan untuk membantu murid menyiapkan kerja dalam tempoh yang ditetapkan. Nasihatkan setiap kumpulan supaya membincang dan melengkapkan lajur kedua, ketiga dan keempat pada templat pembelajaran dengan secepat yang mungkin dan hantar untuk dibincangkan bersama guru sebelum tindakan diambil. 	Model Inkuiri 5E – Pelibatan & Penilaian
Penerokaan Masa: 7 hari	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kumpulan mula melaksanakan tugas (misalnya mengumpul maklumat/data, mereka bentuk pembungkus, menyediakan kertas kerja/<i>PowerPoint</i> dan menyiapkan model) berdasarkan templat pembelajaran yang telah disediakan. <p>Nota: Murid digalakkan mendapat bimbingan guru, jika perlu, semasa melaksanakan perancangan mereka dalam templat pembelajaran. Bimbingan guru boleh berlaku semasa atau di luar waktu PdP matematik. Keseluruhan fasa ini perlu dilengkapkan dalam tempoh 7 hari persekolahan seperti yang dinyatakan dalam masalah.</p>	Model Inkuiri 5E – Penerokaan & Penilaian
Penerangan Cadangan masa PdP: 1½ jam/2 waktu	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kumpulan membentangkan hasil kerja masing-masing. Peruntukkan masa untuk sesi soal jawab/perbincangan (antara guru dan murid dengan kumpulan yang membentang) 	Model Inkuiri 5E – Penerangan & Penilaian

Fasa	Cadangan Prosedur Menjalankan PBM	Catatan/ Nota
Pengembangan Cadangan masa PdP: 1 jam/1 waktu	<ul style="list-style-type: none"> Bincangkan cara menentukan luas bentangan minimum dan kepentingan pengetahuan ini dalam kehidupan harian seperti menjimatkan kos. Di samping ini, guru boleh juga membincangkan bahan yang digunakan untuk pembungkus seperti kertas atau plastik dari aspek mesra alam. 	Model Inkuiri 5E – Pengembangan & Penilaian
Penilaian	Penilaian berlaku di semua fasa, iaitu Penglibatan, Penerokaan, Penerangan dan Pengembangan. Nota: Gunakan borang penilaian yang disediakan. i. Guru menilai hasil kerja setiap kumpulan ii. Guru menilai setiap murid dalam kumpulan iii. Setiap kumpulan menilai kumpulan lain iv. Setiap murid menilai diri sendiri dan ahli kumpulan	Model Inkuiri 5E – Penilaian

<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Guru</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		Guru				
	Guru					
<p>Tajuk: MINUMAN KEGEMARANKU</p> <p>Cadangan tahap: Tingkatan Satu</p> <p>Topik berkaitan: Poligon, Luas dan Bentuk Geometri 3D (Pepejal Geometri)</p> <p>Cadangan tempoh masa: 1 minggu</p>						
<p>Masalah:</p> <p>Bagi meningkatkan hasil jualan dan memenuhi cita rasa pengguna yang semakin kompleks, sebuah syarikat produk tenusu ingin menukarkan pembungkusan lama untuk susu segar kepada pembungkusan baharu. Sebagai ketua jabatan rekaan, anda dikehendaki mereka bentuk pembungkusan yang baharu itu.</p> <p>Isipadu susu segar ialah 250 ml. Rekaan baharu mesti menarik dan mudah dipegang. Luas bentangan pembungkus hendaklah minimum.</p> <p>Hantar cadangan yang lengkap tentang rekaan anda kepada syarikat berkenaan dalam tempoh 7 hari dari tarikh iklan.</p>						
<p>Melibatkan:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> 1 </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> 2 </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> 3 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Kandungan Matematik</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentangan suatu bentuk Luas permukaan Isi padu bentuk 3D </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Proses/ Pemikiran</p> <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana mereka bentuk? Bagaimana menentukan luas? Bagaimana menentukan luas minimum? Bagaimana membina model bentuk 3D? </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Kemahiran</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerja sepasukan Bermaklumat Mahir berkomunikasi Pemikir Mengaplikasi Mencipta Menganalisis Menaakul Merumus Menilai hasil matematik Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) Melukis </td> </tr> </table>	1	2	3	<p>Kandungan Matematik</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentangan suatu bentuk Luas permukaan Isi padu bentuk 3D 	<p>Proses/ Pemikiran</p> <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana mereka bentuk? Bagaimana menentukan luas? Bagaimana menentukan luas minimum? Bagaimana membina model bentuk 3D? 	<p>Kemahiran</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerja sepasukan Bermaklumat Mahir berkomunikasi Pemikir Mengaplikasi Mencipta Menganalisis Menaakul Merumus Menilai hasil matematik Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) Melukis
1	2	3				
<p>Kandungan Matematik</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentangan suatu bentuk Luas permukaan Isi padu bentuk 3D 	<p>Proses/ Pemikiran</p> <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana mereka bentuk? Bagaimana menentukan luas? Bagaimana menentukan luas minimum? Bagaimana membina model bentuk 3D? 	<p>Kemahiran</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerja sepasukan Bermaklumat Mahir berkomunikasi Pemikir Mengaplikasi Mencipta Menganalisis Menaakul Merumus Menilai hasil matematik Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) Melukis 				

Guru

Sumber:

- Buku teks Matematik (kandungan yang berkaitan dengan bentangan, luas permukaan dan isi padu)
- Laman sesawang
- Bahan rujukan lain seperti majalah yang berkaitan dengan reka bentuk
- Bekas-bekas minuman pelbagai bentuk bagi tujuan penerokaan.

Nota untuk guru:

1. Bilangan maksimum ahli kumpulan ialah 6 orang. Bahagikan murid ke dalam kumpulan mengikut aras prestasi akademik dan kemahiran TMK. Kebolehan murid dalam setiap kumpulan mestilah seimbang.
2. Semangat sepasukan hendaklah diterapkan dalam kumpulan supaya tugas dapat disiapkan dengan baik dan murid dapat membentuk kefahaman yang mendalam dan bermakna.

Hasil Murid:
Pembungkus yang menarik, mudah dipegang dan mempunyai luas bentangan minimum.

Guru

TEMPLAT PEMBELAJARAN

Apa yang kita tahu?	Apa yang perlu kita tahu?	Apa yang patut kita buat?	Putuskan yang terbaik dan apa yang perlu dilakukan	Sumber
<ul style="list-style-type: none"> • Mereka bentuk pembungkus susu baharu. • Isi padu susu dalam pembungkus baharu ialah 250 ml. • Pembungkus yang direka mesti menarik, mudah dipegang dan mempunyai luas bentangan minimum. • Pembungkus yang direka bentuk mesti disiapkan dalam tempoh 7 hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cita rasa pengguna tentang "mudah dipegang". • Cita rasa pasaran tentang pembungkus minuman yang "menarik". • Cara menentukan luas bentangan pembungkus bentuk 3D yang telah direka bentuk. • Cara menentukan luas bentangan minimum. • Cara membina model bentuk 3D. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kumpulkan data yang berkaitan dari segi "menarik" dan "mudah dipegang" untuk menentukan bentuk 3D pembungkus (murid harus melibatkan pengetahuan sedia ada seperti yang berkaitan dengan kubus dan kuboid; murid digalakkan melibatkan pengetahuan baharu seperti yang berkaitan dengan silinder dan piramid). • Reka bentuk pembungkus (lukis bentangan dan bina model 3D) yang mempunyai luas bentangan minimum dan dapat memuatkan isi padu 250 ml. • Sediakan bahan untuk pembentangan. 		

Borang Penilaian

Nama Kumpulan: _____

Nilaikan hasil kerja kumpulan mengikut kriteria berikut:

Amat Baik / Setiap Masa	Baik / Selalu	Biasa / Kadang- kala	Lemah / Sedikit	Sangat Lemah / Tiada
5	4	3	2	1

No	Kriteria	Penilaian
1	Rekaan kreatif	
2	Rangsangan pengetahuan matematik	
3	Perkembangan kemahiran	
4	Menurut fakta diberi	
5	Kelengkapan maklumat	
6	Kesedaran alam sekitar	
7	Nilai-nilai moral yang baik	
8	Laporan komprehensif	
9	Pembentangan	
10	Penerimaan keseluruhan	
11	Kerja sama ahli kumpulan	
	Jumlah	

Borang Penilaian

Nama Kumpulan: _____

Nilaikan setiap ahli kumpulan mengikut kriteria berikut:

Setiap Masa	Selalu	Kadang-kala	Sedikit	Tiada
5	4	3	2	1

Kriteria	Penilaian				
	Nama Ahli Kumpulan				
Berkongsi idea-idea bernas					
Ambil bahagian dalam aktiviti kumpulan					
Sikap positif terhadap tugas yang diberi					
Menghormati idea ahli kumpulan					
Memberi komen membina					
Ambil masa untuk mendengar					
Memberi respon yang jujur					
Berterima kasih atas sumbangan setiap ahli kumpulan					
Menunjukkan kesabaran yang tinggi dalam masa mencabar					
Saling membantu					
Jumlah					
Nilai Purata					
Kedudukan					

MINUMAN KEGEMARANKU

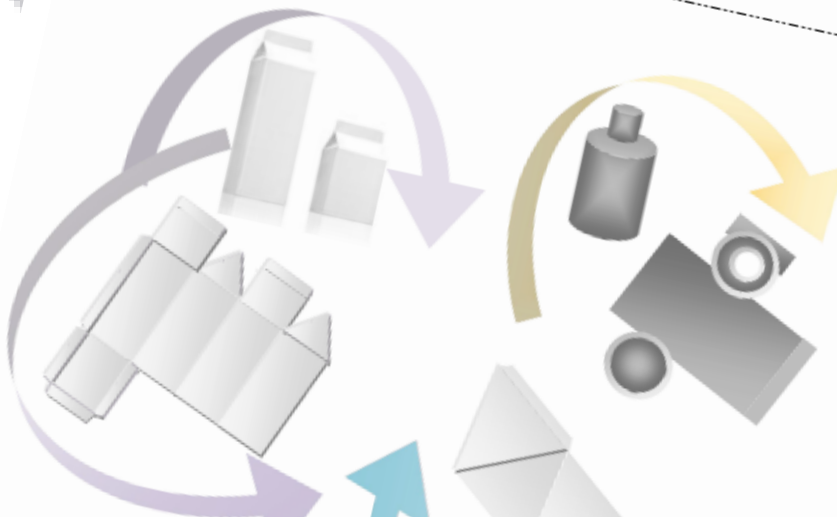
Murid

Masalah:

Bagi meningkatkan hasil jualan dan memenuhi cita rasa pengguna yang semakin kompleks, sebuah syarikat produk tenusu ingin menukarkan pembungkusan lama untuk susu segar kepada pembungkusan baharu. Sebagai ketua jabatan rekaan, anda dikehendaki mereka bentuk pembungkusan yang baharu itu.

Isipadu susu segar ialah 250 ml. Rekaan mesti menarik dan mudah dipegang. Luas bentangan pembungkusan hendaklah minimum.

Hantar cadangan yang lengkap tentang rekaan anda kepada syarikat berkenaan dalam tempoh 7 hari dari tarikh iklan.



Murid

TEMPLAT PEMBELAJARAN

Apa yang kita tahu?	Apa yang perlu kita tahu?	Apa yang patut kita buat?	Putuskan yang terbaik dan apa yang perlu dilakukan	Sumber

Borang Penilaian (Kumpulan)

Nama Kumpulan: _____

Nilaikan hasil kerja kumpulan mengikut kriteria-kriteria yang berikut:

Amat Baik / Setiap Masa	Baik / Selalu	Biasa / Kadang-kala	Lemah / Sedikit	Sangat Lemah / Tiada
5	4	3	2	1

NO	KRITERIA	PENILAIAN
1	Rekaan kreatif	
2	Rangsangan pengetahuan matematik	
3	Perkembangan kemahiran	
4	Menurut fakta diberi	
5	Kelengkapan maklumat	
6	Kesedaran alam sekitar	
7	Nilai-nilai moral yang baik	
8	Laporan komprehensif	
9	Pembentangan	
10	Penerimaan keseluruhan	
11	Kerja sama ahli kumpulan	
	JUMLAH	

Borang Penilaian (Kendiri & Ahli)

Nama Kumpulan: _____

Nilaikan diri anda dan ahli kumpulan bagi setiap kemahiran koperatif berikut:

Setiap Masa	Selalu	Kadang-kala	Sedikit	Tiada	Penilaian	
					Diri	Nama Ahli Kumpulan
5	4	3	2	1		
Kriteria						
Berkongsi idea-idea bernas kumpulan						
Ambil bahagian dalam aktiviti kumpulan						
Sikap positif terhadap tugas yang diberi						
Menghormati idea ahli kumpulan						
Memberi komen membina						
Ambil masa untuk mendengar						
Memberi respon yang jujur						
Berterima kasih atas sumbangan setiap ahli kumpulan						
Menunjukkan kesabaran yang tinggi dalam masa mencabar						
Saling membantu						
Jumlah						
Nilai Purata						
Kedudukan						

Tuliskan secara ringkas bagaimana anda dapat memperbaiki kemahiran koperatif anda.

.....

.....

.....

.....

Bahasa Melayu KSSR Tahun 2

Tahun	2
Masa	60 minit
Tema/Tajuk	KEBERSIHAN - Menjaga Diri
Standard Kandungan	3.6 Menulis untuk mengolah maklumat bagi menghasilkan pelbagai bentuk penulisan dan grafik.
Objektif Pengajaran & Pembelajaran	i. Mendengar dan menyebut perkataan yang berkaitan dengan anggota badan ii. Menyebut dan mengeja perkataan yang mengandungi suku kata terbuka dan tertutup yang didengar dengan betul dan tepat. iii. Menyebut dan menulis perkataan yang mengandungi suku kata terbuka dan tertutup dengan sebutan yang betul.
Pengisian Kurikulum	Ilmu : Sains (anggota badan), Pendidikan Kesihatan, Pendidikan Moral Nilai : Menjaga kebersihan anggota badan ENT : Kemahiran Berfikir – mengumpul dan mengelas
Sistem Bahasa	Tatabahasa: Kata nama am, kosa kata
Elemen Merentas Kurikulum	Ilmu: Pendidikan Kesihatan
Bahan Bantu Mengajar	Gambar anggota badan, kad perkataan, lembaran kerja
Penilaian Pengajaran dan pembelajaran	Murid mendengar, menyebut dan menyatakan perkataan dengan betul.

Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota
Pelibatan (10 minit)	Mendengar dan menyebut perkataan 1. Murid diperdengarkan lagu 'Anggota Badan'. (Rentak lagu –Bangun Pagi) 2. Murid menyanyi sambil membuat aksi yang berkaitan dengan lirik yang dinyanyikan. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Contoh: <i>tangan pipi mata dahi</i> <i>dada perut mulut kaki</i></p> </div> 3. Nama anggota badan 4. Guru menampal kad-kad perkataan di papan tulis dan membimbing murid mengeja dan menyebut perkataan yang mengandungi suku kata terbuka dan tertutup.	<u>Ilmu:</u> <ul style="list-style-type: none"> Dunia Sains (anggota badan) <u>Nilai:</u> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga kebersihan <u>ENT (KP):</u> <ul style="list-style-type: none"> Verbal Linguistik <u>BBB</u> <ul style="list-style-type: none"> Gambar anggota badan kad perkataan <u>Nilai:</u> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga kebersihan

Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota
<p>Penerokaan</p> <p>(15 minit)</p>	<p>Bertutur, mengeja dan menyebut</p> <ol style="list-style-type: none"> Murid meneroka anggota badan sendiri/rakan sejawat yang perlu diberi keutamaan tumpuan kebersihan anggota badan. <p>Soalan guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> Anggota manakah yang perlu kerap dibersihkan? Mengapa bahagian anggota tersebut perlu kerap dibersihkan? <ol style="list-style-type: none"> Pertandingan Siapa Cepat: Wakil kumpulan murid mendengar perkataan disebut lalu menyentuh dengan cepat bahagian badan yang disebut. Murid meneroka kepentingan kebersihan anggota badan. <p>Soalan guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah penyakit-penyakit yang disebabkan tidak menjaga kebersihan anggota badan? <ol style="list-style-type: none"> Murid menyiasat dan bertanya pada rakan dan mencatat pada lembaran kerja; <p>Soalan murid;</p> <ol style="list-style-type: none"> Bagaimanakah cara kamu membersihkan anggota badan kamu? Apakah bahan atau alat untuk membersihkan anggota badan kamu? Mengapa kamu membersihkan anggota badan kamu dengan cara itu? 	<p><u>Ilmu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dunia Sains (anggota badan) Pendidikan Kesihatan <p><u>Nilai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kebersihan <p><u>ENT (KB):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> menjana idea <p><u>BBB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar anggota badan kad perkataan
<p>Penerangan</p> <p>(15 minit)</p>	<p>Mendengar dan menyebut perkataan</p> <ol style="list-style-type: none"> Murid menceritakan hasil siasatan mereka mengenai amalan kebersihan rakan mereka. Murid menyebut perkataan yang telah dicatat di lembaran kerja dan guru mencatat di papan tulis. Murid dibimbing oleh guru mengeja dan menyebut perkataan itu. Secara kumpulan, murid mengelaskan perkataan yang menunjukkan cara dan alat untuk membersihkan anggota badan pada lembaran kerja yang diberi. Wakil kumpulan, mempamerkan hasil kerja dan menyebut perkataan-perkataan yang telah dikelaskan. Murid dan guru menyemak hasil kerja kumpulan untuk penambah baik. 	<p><u>Nilai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga kebersihan <p><u>ENT:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> klasifikasi hubung kait
<p>Pengembangan</p> <p>(10 minit)</p>	<p>Menyebut perkataan</p> <ol style="list-style-type: none"> Murid membaca senyap untuk memahami petikan dengan bimbingan guru. Murid mengeja dan menyebut perkataan yang dihitamkan dalam perenggan. Murid bersoal jawab tentang maksud perkataan yang dihitamkan. Murid menyebut semula makna perkataan bagi perkataan yang dihitamkan. Murid memberi makna perkataan dengan memadankan perkataan dengan betul. 	<p><u>Ilmu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pendidikan Kesihatan <p><u>Nilai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga kebersihan <p><u>ENT(KP) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Verbal Linguistik
<p>Penilaian</p> <p>(10 minit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Berdasarkan gambar anggota badan manusia, murid menamakan anggota dan cara membersihkan anggota badan tersebut. Murid mempamer dan menyebut perkataan yang telah dipadankan. Murid lain dan guru membuat penilaian. 	

Mari menyanyi bersama-sama

Tutup mata.
Tarik rambut.
Buka mulut.
Gosok pipi.

Anakat tangan.
Hentak kaki.
Tepuk dada.
Gosok perut.

Sebutkan perkataan dibawah

rambut
mata
tangan
dada
pipi
mulut
perut
kaki

Lembaran Kerja 1

Sebutkan dan tulis perkataan

Anggota badan

Cara

Alat/ Bahan

- _____
- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Baca petikan di bawah dan fahami perkataan yang dihitamkan.

Razak budak yang **sihat**. Dia selalu jaga diri supaya bersih.

Hari-hari dia mandi tiga kali sehari. Dia mandi guna sabun supaya badannya tidak ada **kuman**. Razak **gosok** badan agar hilang daki.

Razak juga selalu cuci rambut. Dia **sikat** rambut supaya **kemas**.

Razak juga suka gosok gigi. Gigi Razak putih dan berseri.

Selepas mandi, Razak lap badan supaya kering. Dia sapu **bedak** pada badannya supaya rasa **segar**. Dia juga pakai baju yang bersih. Razak selalu nampak **kemas**.

Dengar perkataan yang disebut oleh guru dan tulis pada makna perkataan yang betul.

Perkataan	Makna
1. sakit	_____
2. kuman	_____
3. bedak	_____
4. segar	_____
5. kemas	_____

Bahasa Melayu

KSSM Tingkatan 1

Kemahiran bahasa	Menulis
Tingkatan	1
Masa	60 minit
Tema/Tajuk	Obesiti Kanak-kanak: Di manakah peranan ibu bapa?
Standard Kandungan	3.6 Menulis untuk mengolah maklumat bagi menghasilkan pelbagai bentuk penulisan dan grafik.
Standard Pembelajaran	3.6.1 Menulis untuk mengolah maklumat daripada bentuk prosa kepada bentuk ilustrasi dengan tafsiran yang betul.
Objektif Pengajaran & Pembelajaran	Pada akhir pengajaran, murid dapat: Menulis dan mengolah maklumat mengenai obesiti dalam kalangan kanak-kanak dalam bentuk ilustrasi dengan menggunakan bahasa yang betul dan bertatasusila.
Elemen Merentas Kurikulum	Ilmu: Pendidikan Kesihatan
Elemen Merentas Kurikulum	Nilai: Bertanggungjawab, hormat menghormati
Elemen Merentas Kurikulum	Kemahiran: KBAT - Mengintegrasikan, mentafsir, membuat refleksi TMK - Menghasilkan bahan grafik mengenai obesiti menggunakan aplikasi power point atau word

Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota
Pelibatan (10 minit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempamerkan gambar berkaitan obesiti. 2. Sumbang saran murid mengenai gambar tersebut. 3. Guru bertanya soalan yang membawa kepada perbincangan lebih lanjut: <ol style="list-style-type: none"> i. Apakah yang anda ingin tahu daripada gambar ini? ii. Apa yang anda sudah tahu? iii. Bagaimana anda tahu? 4. Murid mengemukakan soalan berkaitan gambar tersebut dan mencatatkannya di dalam bingkai rujukan. 	Gambar dua orang kanak-kanak berbeza saiz fizikal <ul style="list-style-type: none"> • Peta bulatan

Perkembangan Pembelajaran	Aktiviti PdP	Catatan/Nota
<p>Penerokaan</p> <p>(20 minit)</p>	<p>Aktiviti: Murid dibahagikan dalam kumpulan kecil.</p> <p>Setiap orang dalam kumpulan diberi satu artikel bertajuk: Obesiti Kanak-kanak: di manakah peranan ibu bapa?</p> <ol style="list-style-type: none"> Murid dikehendaki membaca dengan teknik imbasan dan KWLH (Know, What, Learn, How) Murid dikehendaki menjalankan sumbang saran membincangkan perkataan, istilah atau frasa yang berkaitan dengan topik. Murid mencatat dapatan perbincangan dalam lajur K carta KWLH Murid membina soalan mengenai maklumat yang ingin diketahui mengenai topik dan mencatatkan soalan tersebut dalam lajur W. Murid melakukan pembacaan. Semasa atau selepas membaca teks, pelajar mengisi lajur L untuk menjawab soalan yang telah disenaraikan oleh mereka dalam lajur W dan maklumat baharu ini telah dipelajari /yang menarik. Tidak semua soalan murid dalam lajur W terdapat dalam teks. Catat maklumat yang tiada dalam Lajur H. Murid merujuk bacaan tambahan daripada sumber lain untuk mencari jawapan kepada soalan-soalan yang jawapannya tiada dalam teks. Murid berbincang dan menghasilkan grafik visual bagi menjawab soalan-soalan yang telah dibina di dalam Lajur W. 	<ul style="list-style-type: none"> • Artikel • Kertas sebak • Pen marker • Rajah KWLH
<p>Penerangan</p> <p>(10 minit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Murid memaparkan hasil kerja di dinding kelas Ketua kumpulan akan berdiri di samping hasil kerja Ahli kumpulan lain akan melawat hasil kerja kumpulan lain Ahli kumpulan menambah baik hasil kerja kumpulan hasil daripada dapatan lawatan kumpulan lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Gallery Walk • Guru dan murid meminta justifikasi atas jawapan yang telah dipamerkan.
<p>Pengembangan</p> <p>(10 minit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Murid diminta membentangkan hasil kerja kumpulan Ahli kumpulan lain mengemukakan soalan kepada kumpulan pembentang untuk menambahkan maklumat dan idea Murid diminta mencadangkan menu makanan sihat yang lengkap untuk satu hari. 	<p>Pembentangan kumpulan</p> <p>Soalan bimbingan daripada guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenapa anda berfikir demikian? • Apakah sumber maklumat yang anda perolehi?
<p>Penilaian</p> <p>(10 minit)</p>	<p>Murid membuat refleksi mengenai masalah obesiti dalam kalangan kanak-kanak berdasarkan ilustrasi yang dihasilkan.</p>	<p>Guru mengajukan soalan terbuka seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenapakah anda berfikir demikian? • Apakah bukti yang menyokong dapatan anda?

PRAAKTIVITI

a) Perhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru anda.



- Apakah yang anda lihat dalam gambar ini?
- Sumbang saran bersama-sama rakan mengenai gambar yang diberi.

Obesiti Kanak-kanak: Di manakah Peranan Ibu Baba?

Ditulis oleh: Nor Kumala binti Awang, Utusan Malaysia, 6 Mei 2011.

Kanak-kanak mungkin dianggap comel tetapi pamaklah kita terfikir jika kementerian itu berterusan sehingga dewasa? Di tambah lagi, penyakit tidak berjangkit pada masa kini tidak mengenal usia dan jantina. Bahkan ia terus bermaharajalela dalam masyarakat kita. Tidak ketika jika dikatakan bahawa masyarakat kita sekarang sedang membentuk dan menyediakan generasi yang gemuk dan berpenyakit pada masa akan datang.

Kanak-kanak obes kini sudah tidak asing lagi dalam masyarakat kita tetapi senario ini dipandang sebagai satu masalah kesihatan awam. Bahkan ia menjadi sesuatu yang menjaga kesihatan tetapi kadangkala sikap dan tabiat gaya hidup yang tidak sihat tradisi menjadi ikutan. Lantas, ia menjadi satu kelaziman dan akhirnya pelbagai menyusup masuk dalam kehidupan mengundang bala yang tidak dapat dibayangkan antara kita yang sihat tiba-tiba meninggal dunia akibat penyakit diabetes ramai pula sekarang anak-anak telah pun mengidap penyakit diabetes lagi di bangku sekolah telah harus ditunding jari?

...kan insulin sebagai rawatan



Kalori Dalam Menu Harian :

Waktu Makan	Kalori (kcal)	% Sumbangan Kalori
Sarapan	400	22
Minum pagi	250	14
Makan tengahari	500	28
Minum petang	250	14
Makan malam	400	22
JUMLAH	1800	100

Jom kita tek jadual masa makan yang baik untuk kita lengkapkan jadual pemakanan seimbang kita dengan pengambilan nilai kalori yang betul.

- Sarapan pagi: 7.00 – 8.30 pagi
- Minum pagi: 10.00 – 10.30 pagi
- Makan tengahari: 12.00 – 2.00 petang
- Minum petang: 4.30 – 5.30 petang
- Makan malam: 6.30 – 8.30 malam

SAJIAN	MENU HARIAN	KALORI	JUMLAH KALORI
Sarapan pagi	✓ Nasi lemak (1 senduk nasi lemak + 1 sudu sambal ikan bilis + 1/2 telur rebus + 3 hiris timun)	340	420
	✓ Berendam (6 hiris kecil)	20	
	✓ 1 cawan air teh/kepi (1 sudu teh gula + 1/2 sudu rendah lemak)	50	
	✓ Air kosong	0	
Minum pagi	✓ Pua ayam (1 biji)	140	220
	✓ Buah potong (6 hiris kecil)	30	
	✓ 1 cawan air teh/kepi (1 sudu teh gula + 1/2 sudu rendah lemak)	50	
	✓ Air kosong	0	
Makan tengahari	✓ Nasi putih (2 senduk)	200	520
	✓ Ikan kembung rebus masak asam (sair ikan sederhana)	130	
	✓ Sambal tempe (1 senduk)	80	
	✓ Sayur kacang buncis goreng (2 senduk)	80	
Minum petang	✓ Buah potong (6 hiris kecil)	190	270
	✓ 1 cawan air teh/kepi (1 sudu teh gula + 1/2 sudu rendah lemak)	30	
	✓ Air kosong	50	
	✓ Nasi gandum penuh 2 keping	140	
Makan malam	✓ 1 biji epal	60	200
	✓ 1 biji epal	60	
	✓ 1 biji epal	60	
	✓ Air kosong	0	
TOTAL KALORI SEHARI		1630	

Bahasa Inggeris

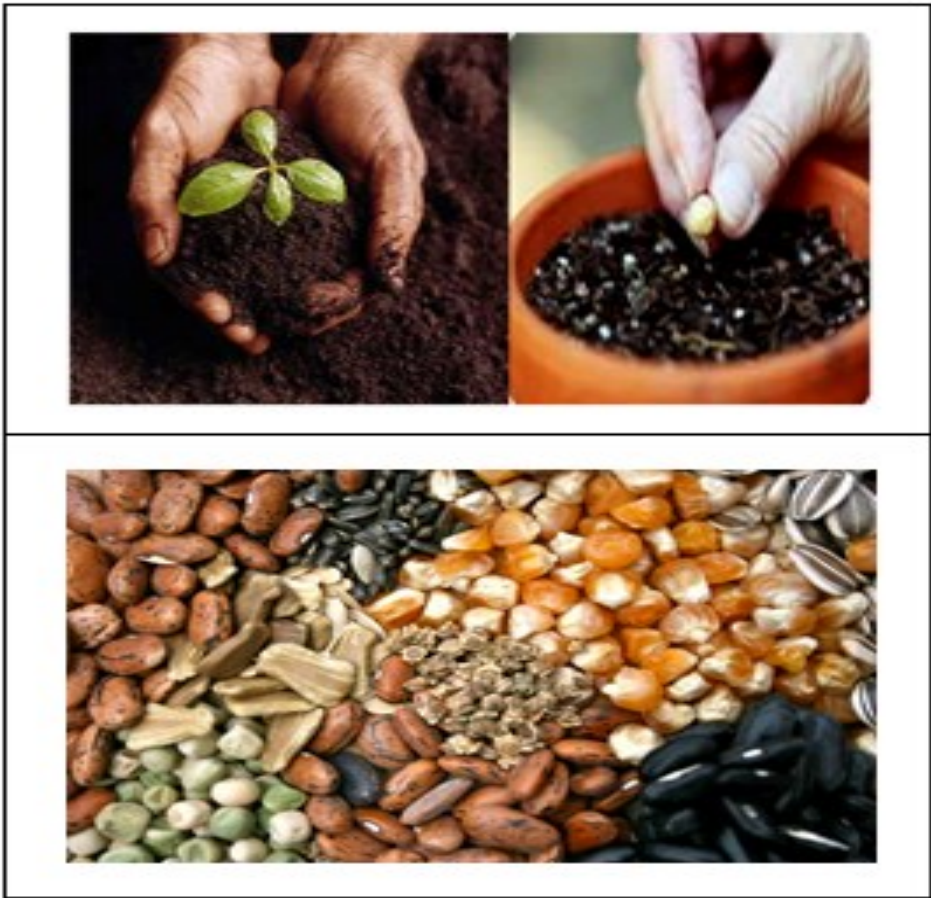
KSSR Tahun 1

Subject:	English Year 1
Theme:	World of Knowledge
Topic:	Gardening
Skills:	Listening and Speaking
Content Standard:	1.3 Pupils will be able to listen to, understand and respond in a variety of context.
Learning Standard:	1.3.2 Pupils can talk about a stimulus by responding to Wh-questions.
Objective:	At the end of the lesson, pupils will be able to talk about the stimulus by responding to Wh-questions.
EMK	Values
Teaching Aids	Picture cards paper bag, trowel, small bags of soil, packets of seed, mineral water, plant pots








Learning Development	Teaching and Learning Activities	Notes
<p>Engagement (10 minutes)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. The topic “Gardening” is written on the board. Place the picture cards on the board. 2. Using the picture cards as stimuli, begin a conversation with the pupils about things related to gardening. Let the pupils recall and bring up related personal experiences pertaining to gardening or planting trees. 3. Lead the discussion towards the process of planting a seed. Encourage pupils to use wh-questions to explore the topic. Answers are recorded on the board. <ol style="list-style-type: none"> i. What can you plant in a garden? ii. If you have a garden, what do you like to plant? iii. What is this? (while holding a seed) iv. What do you need to plant a seed? v. What are the steps taken to plant a seed? vi. Can you name a gardening tool? 	<ul style="list-style-type: none"> • Picture cards - Appendix 1 (a – f) • Continuing to encourage memory sharing may help the slow learners to recall their experience. • Encourage the usage of simple present tense in sentences. Introduce verbs – e.g. dig a hole, plant a seed, water the plants. • Teachers can expect varieties of answers from the pupils.

Learning	Teaching and Learning Activities	Notes
Exploration (20 minutes)	1. Now, pupils sit in small groups. Each group is provided with gardening items. 2. Pupils are provided with an instruction on how to plant the seed. Looking at the instruction given, pupils discuss and decide on how to start the process. Pupils start their planting process using the items provided. C Teacher facilitates.	Items: <ul style="list-style-type: none"> • trowel, a small bag of soil, a packet of seed, a bottle of mineral water, a plant pot • The slow learners might need guidance in following the instruction given.
Explanation (12 minutes)	1. Pupils show their results. Each group presents what they have produced and explain the steps taken to do so. 2. Pupils from other groups may ask questions regarding other group's work and they may correct each other.	Pupils might have correctly planted a seed, or not.
Elaboration (10 minutes)	1. Pupils share their experience during the process of planting. Pupils predict what will happen after a week. <ol style="list-style-type: none"> I. Will the plant grow? II. What is necessary for the seeds to grow? III. Can the seed sprout without water? ...sun? ...soil? IV. What might happen if you.....? V. What could you try differently? 	Expected response: <ul style="list-style-type: none"> • The plants will grow. • Water the plant • Expose to sun
Evaluation (8 minutes)	1. Pupils watch a short video entitled "Gardening". <i>(videos can be found on youtube)</i> 2. Using the worksheet provided, pupils compare with their own steps used in the planting process. Pupils reflect and make improvements. Pupils number the correct steps in planting a seed.	<ul style="list-style-type: none"> • Worksheet is provided. • Teacher guides the pupils to make the reflection.

Picture Card



Instruction: Planting a seed.

1. Fill the  with  .
2. Place a  on the  .
3. Cover the  with more  .
4.  the plant.

Group: _____
 Date: _____

Checklist: What do you need to plant a seed.

+	Items	<input checked="" type="checkbox"/>
	1. plant pot	<input type="checkbox"/>
	2. seed	<input type="checkbox"/>
	3. soil	<input type="checkbox"/>
	4. water	<input type="checkbox"/>
	5. trowel	<input type="checkbox"/>

Group: _____
 Date: _____

How to Plant a Seed

1. Number the steps?

Water the soil.		
Using a trowel, fill the plant pot with soil.		
Cover the seed with more soil.		
Place a seed on the soil.		

2. Did your group follow the correct steps? Yes No

3. Do you think your plant will grow? Yes No

4. What can you plant in a garden? _____

5. Do you like gardening? Yes No

Bahasa Inggeris

KSSM Tingkatan 1

Subject:	English Lower Forms
Theme:	Consumerism and Financial Awareness
Topic:	Headphones!!!
Skills:	Listening and speaking
Content Standard:	1.4.2 Student can participate in simple conversation with the use of 5WH question
Learning Standard:	
Objective:	At the end of the lesson, students can solve the problems through listening and speaking activities with the use of Communication Toolkit.
EMK	Values
Teaching Aids	A pair of headphones and Post-It notes

Learning Development	Teaching and Learning Activities	Notes
Engagement (10 minutes)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher shows a pair of headphones and asks several basic questions to encourage students' inquiry. Sample questions to ask: <ol style="list-style-type: none"> i. What do we call this item? ii. Why do people use this? iii. When do people use this? 2. Students share their knowledge and opinions about headphones using Idea Rush activity. 3. Teacher prompts students to explain some of their statements randomly based on the previous activity. 	<p>Idea Rush is an activity where a group of students (4-5) sit in a group and quickly write an idea about headphones;</p> <ul style="list-style-type: none"> • In your group, quickly write an idea on a small note. • State the idea aloud, placing your note on the central sheet of paper. No-one else can repeat the same idea. • Continue until the end is signalled, then arrange your ideas according to your own criteria.
Exploration (20 minutes)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students fill up the KWLH activity sheet(students' prior knowledge) as a pre-reading activity. 2. Students read,analyze and compare from the information on Headphones A and B and decide on their consensus. 	<p>KWLH</p> <ul style="list-style-type: none"> • A chart to complete at the beginning of a lesson and end. • Refer to the chart throughout the lesson. • Know about a subject (prior knowledge) - What I want to know more about (student questions) . • Learned from the lesson (summative assessment)


Learning	Teaching and Learning Activities	Notes
<p>Explanation (12 minutes)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representatives read outloud the outcome of the comparisons. 2. Audience(students) are allowed to ask questions or add on their opininons based on the presentation using Parking Lot approach. 	<p>Parking Lot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions are posted on large sheets of paper and students go from parking lot to parking lot to record their comments and information about the topic. • Each pit stop is reviewed by the entire groups to gain a full understanding. • In the lesson the pit stop is involved to find out different perspectives about assessment.
<p>Elaboration (10 minutes)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will help Camelia to decide based on all activities above in a North to South Activity.Teacher can ask any of these questions for them to have a stand. <ol style="list-style-type: none"> i. Will Camelia choose the new headphones? ii. Should she choose the blue tooth headphones? 	<p>North to South Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rate the strength of your agreement with the statement with a number between 1 - 10. On the signal, move to form a straight line from North-To-South. • After the teacher has moved the line - face your partner and discuss your view on the statement. <p>Expected response:</p> <ul style="list-style-type: none"> • She will choose the new ones since they come with a warranty. • She will choose the used headphones since they are cheaper and affordable.
<p>Evaluation (8 minutes)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students are given the KWLH form that they used earlier to fill in the L(learned) Section and H (How can I learn Better/more) 	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher guides the pupils to make the reflection.

KWL

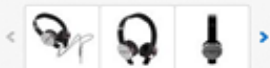
Know	Want	Learned	How
What do I know about online shopping?	What are the famous online – shopping websites in Malaysia?	What have I learned about the topic from the text?	How am I going to learn more?

Back to previous page | Listed in category: Consumer Electronics > Portable Audio & Headphones > Headphones

SAVE WHEN YOU BUNDLE RELATED ITEMS See all eligible items >



Mouse over image to zoom



Have one to sell? [Sell now](#)

Sol Republic Tracks HD V10 On-Ear Interchangeable Headphones with In-Line Mic

15 watched in last 24 hours ★★★★★ 1 rating | Write a review

Item condition: **Manufacturer refurbished**

Quantity: Limited quantity available / 7 sold

List price: ~~\$129.99~~

You save: **\$95.00 (73% off)**

Now: **US \$34.99**

[Buy It Now](#)

[Add to cart](#)

2 yr warranty \$13.49 from SquareTrade

30 watching [Add to watch list](#)

[Add to collection](#)

73% savings Fast and safe shipping

Shipping: **\$16.54** International Priority Shipping to Malaysia via the Global Shipping Program | See details

Item location: USA, United States

Ships to: United States and many other countries | See details

Import charges: **\$6.00** (amount confirmed at checkout) | No additional import charges on delivery

Delivery: Estimated between **Wed, Mar. 16** and **Mon, Mar. 28**

TechRabbit

tech.rabbit (7451 ★)

99.3% Positive feedback

[Follow this seller](#)

Visit store: [Tech-Rabbit-LLC](#)


[See other items](#)

TODAY'S TOP DEALS

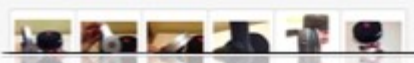
UP TO 60% OFF

[Shop deals >](#)

Back to search results | Listed in category: Consumer Electronics > Portable Audio & Headphones > Headphones



Mouse over image to zoom



Beats by Dr. Dre Solo Headband Headphones - Silver Wireless / Bluetooth

6 viewed per hour

Item condition: **Used**

Very good Includes soft case, beats charging cable and talk control audio cable *

Time left: 29d 22h 4s 25w

Price: **US \$109.95**

[Buy It Now](#)

[Add to cart](#)

2 yr warranty \$20.99 from SquareTrade

[Add to watch list](#)

[Add to collection](#)

Fast and safe shipping

Shipping: **\$19.95** International Priority Shipping to Malaysia via the Global Shipping Program | See details

Item location: Orlando, Florida, United States

Ships to: United States and many other countries | See details

Import charges: **\$10.50** (amount confirmed at checkout) | No additional import charges on delivery

Delivery: Estimated between **Fri, Mar. 18** and **Sat, Mar. 26** | Includes international tracking

Payments: [PayPal](#) [VISA](#) [MasterCard](#) [American Express](#)

Seller information

jdizz38 (308 ★)

98.8% Positive feedback

[Follow this seller](#)

[See other items](#)

TODAY'S TOP DEALS

UP TO 60% OFF

[Shop deals >](#)

Camelia would love to buy Sofea a pair of headphones as a birthday gift. She has limited budget as her father gave her only RM 500.00 extra pocket money last month. Sofea loves music, travels a lot and loves handy gadget. Camelia is in dilemma since her birthday is in a few weeks to come. Would you help Camelia decide which headphones would suit Sofea's taste and her budget for her best friend's birthday present?

PLEASE HELP CAMELIA DECIDE BY ANSWERING THE FOLLOWING QUESTIONS



1. How much is the normal price for headphones A?
2. How many units have been sold?
3. What is the price of the headphones excluding the warranty?
4. How can we know the seller is reliable?
5. How much do you have to pay for the warranty and how long one can enjoy peace of mind?
6. What do you think of buying used items? What might be the risk that one has to take?
7. What are the qualities that you expect from good headphones?
8. What might be the effects of too much music through headphones?
9. Do we have specific colour for headphones according to gender?
10. What are the benefits of using headphones?
11. Who might be the potential customer for this product?
12. Where do we usually see people using headphones?

AHLI JAWATANKUASA PENERBITAN

PENASIHAT

Dr. Sariah binti Abd Jalil
Pengarah BPK

PENGERUSI 1

Datin Dr. Ng Soo Boon
Timbalan Pengarah (STEM)

PENGERUSI 2

En. Shamsuri bin Sujak
Timbalan Pengarah (Kemanusiaan)

PENYELARAS

Dr. A'Azmi bin Shahri

SETIAUSAHA

Baharin bin Yahaya

PENOLONG SETIAUSAHA

Mohamad Zulfadli bin Mohamad Isa @ Azmi
Siti Bahijah bt. Bakhtiar

AHLI PANEL

1	Nor 'Aidah Nordin	Sektor Sains dan Matematik
2	Wong Sui Yong	Sektor Sains dan Matematik
3	Lanita Md Yusof	Sektor Sains dan Matematik
4	Nor Azza Ibrahim	Sektor Pendidikan Islam
5	Arni Suharti Mohamed Yassin	Sektor Pendidikan Islam
6	Mior Syazril Mohamed Sapawi	Sektor Pendidikan Islam
7	Muhammad Nasir Darman	Sektor Kesenian dan Kesihatan
8	Kamariah Mohd Yassin	Sektor Kesenian dan Kesihatan
9	Faridah Ramly	Sektor Kesenian dan Kesihatan
10	Rahayu Jaapar	Sektor Pendidikan Teknik dan Vokasional
11	Abdul Hamid Mohd Yunus	Sektor Pendidikan Teknik dan Vokasional
12	Adam Othman	Sektor Pendidikan Teknik dan Vokasional
13	Arni Zainir	Sektor Bahasa dan Kesusasteraan
14	Dr. Quek Weng Kim	Sektor Bahasa dan Kesusasteraan
15	Yatimah Muji	Sektor Bahasa dan Kesusasteraan

16	Isnazhana Ismail	Sektor Bahasa dan Kesusasteraan
17	Mohd Bukhari Adnan	Sektor Bahasa dan Kesusasteraan
18	Anon Sham Che Din	Sektor Bahasa dan Kesusasteraan
19	Abd Rahman Ismail	Sektor Inovasi dan Teknologi Maklumat Komunikasi
20	Mash Manjawani Mat	Sektor Inovasi dan Teknologi Maklumat Komunikasi
21	Umi Salmah Abd Manaf	Sektor Sains Sosial
22	Mohd Kamal Hj. Abdullah	Sektor Sains Sosial
23	Azmarina Abdul Samad	Sektor Sains Sosial
24	Roslan Yaakub	Sektor Sains Sosial
25	Rofiah Abdul Talib	Sektor Sains Sosial
26	Velusamy a/l Kuppusamy	Sektor Sains Sosial
27	Wan Maziani Wan Mohamad	Sektor Pendidikan Khas
28	Mohd Rafi Abd. Latif	Sektor Pendidikan Khas
29	Tajul Effandy Hassan	Sektor Prasekolah
30	Siti Bahijah Bakhtiar	Sektor Dasar dan Penyelidikan
31	Harulnizam Abd Rahman	Sektor Dasar dan Penyelidikan

Urusetia
Unit Projek Khas
Sektor Dasar dan Penyelidikan



Kementerian Pendidikan Malaysia
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>

ISBN 978-967-420-094-7



9 789674 200947